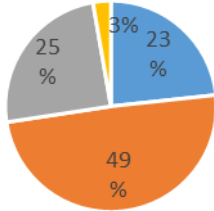
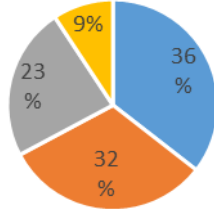


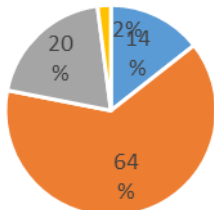
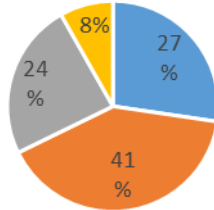
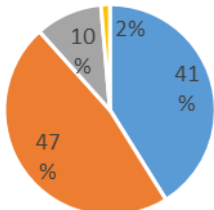
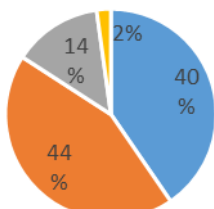
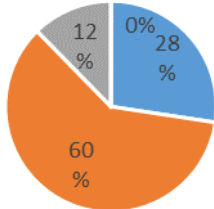
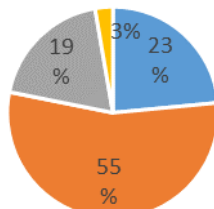
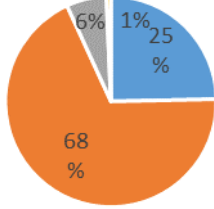
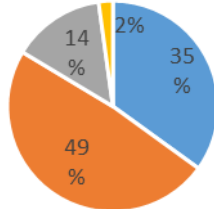
「保護者・児童アンケート」結果

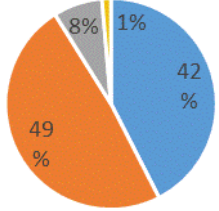
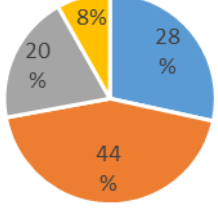
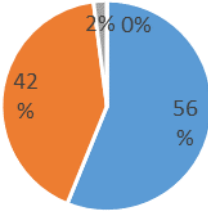
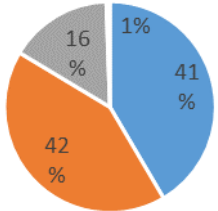
A：とても当てはまる
 B：どちらかといえば当てはまる
 C：どちらかといえば当てはまらない
 D：全く当てはまらない

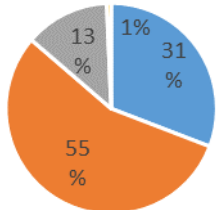
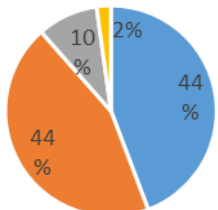
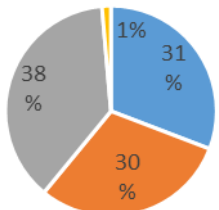
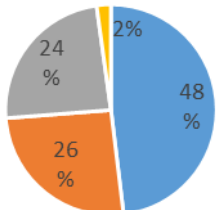
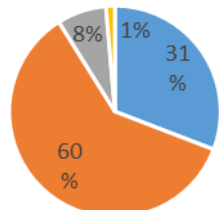
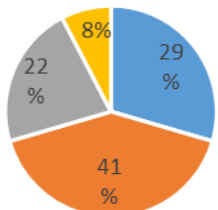
■ A ■ B ■ C ■ D

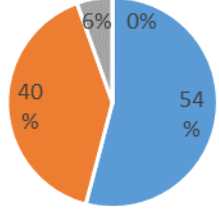
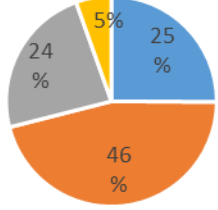
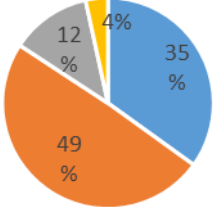
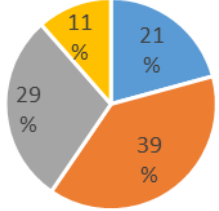
	保護者 (回答率 74.1%)	児童 (回答率 92.9%)
新学年	1 あなたは、お子さんが自分事（役立つ、関係がある）として学んでいると感じますか。 	1 あなたは、学習・勉強が自分の役に立つ自分の生活に関係があると感じますか。
	2 あなたは、お子さんと授業や勉強のことについて話をしますか。 	2 あなたは、家の人と授業や勉強のことについて話をしますか。
	3 あなたは、お子さんとタブレット端末の利活用について話をしていますか。 （2～6年生） 	3 あなたは、タブレットを使って自分に合った学習をすることができていますか。 （2～6年生）
	4 あなたは、お子さんが自分から学習に取り組めるように、環境を整えていますか。 	4 大人がいなくても、自分たちで話し合ったり教え合ったりして学習できますか。
	5 あなたは、お子さんの学習用具が整っているか確かめていますか。 	5 あなたは、学習用具が整っているか、確かめていますか。

<p>6 あなたは、お子さんの家庭学習を確かめたり一緒に取り組んだりしていますか。</p> 	<p>6 あなたは、家庭学習を家族に見せたり家の人と一緒に取り組んだりしていますか。</p> 
---	--

行動 SANS	<p>7 あなたは、お子さんの自尊心(自分にはいいところがある、自分が好き)が育っていると感じますか。</p> 	<p>7 あなたは、自分にはいいところがある、自分が好きと感じますか。</p> 
	<p>8 あなたは、お子さんの他の人を大切にする力(人にはいいところがある、傷つけない)が育っていると感じますか。</p> 	<p>8 あなたは、友達や家族にはみんないいところがあることを認め、傷つけないようにしていますか。</p> 
	<p>9 あなたは、お子さんが自分で考え決める場面(自己決定の場)をつくるよう意識していますか。</p> 	<p>9 あなたは、どうすればいいのかをよく考えて、自分の行動を決めていますか。</p> 
	<p>10 あなたは、お子さんが自分でできることが増えるようにかかわっていますか。</p> 	<p>10 あなたは、自分でできることが増えるように努力していますか。</p> 

<p>11 あなたは、友達に関すること(付き合い方・いじめの加害被害)について、お子さんと話していますか。</p> 	<p>11 あなたは、友達に関すること(付き合い方・いじめの加害被害)について、家族と話していますか。</p> 
<p>12 あなたは、お子さんのやってみたいことを応援したり、励ましたりしていますか。</p> 	<p>12 あなたは、やってみたいことに挑戦したり努力を続けたりしていますか。</p> 

体 S J C	<p>13 あなたは、お子さんが健康に過ごすために考えたり生活を見直したりしていると感じますか。</p> 	<p>13 あなたは、健康に過ごすために考えたり生活を見直したりすることは大切だと感じますか。</p> 
	<p>14 あなたは、お子さんと運動したり体を動かしたりする機会をもっていますか。</p> 	<p>14 あなたは、運動したり体を動かしたりしていますか。</p> 
	<p>15 あなたは、お子さんがバランス良く食事がとれるようにかかわっていますか。</p> 	<p>15 あなたは、好き嫌いをせず、バランス良く食事をとっていますか。</p> 

<p>16 あなたは、お子さんの生活リズムが整うように声がけしていますか。</p> 	<p>16 あなたは、生活リズム（早おき、朝ごはん、朝うんち、早ね）を整えるようにしていますか。</p> 
<p>17 あなたは、お子さんとゲームやテレビ・動画視聴の約束を決め、守れるようにはたらかかっていますか。</p> 	<p>17 あなたは、家の人とゲームやテレビ・動画視聴の約束を決め、守っていますか。</p> 

《保護者自由記述》

・丸ゴシック：保護者自由記述

※原文のうち、個人情報に係る部分を削除あるいは表現を変えて掲載しています。

⇒ ゴシック：学校回答

【子ども同士のかかわり方】

・最近、人との関わり方が分かってきたように感じます。あいさつもきちんと出来て、うれしく思います。

⇒ 子供たちには、人を大切にできる力（後述「育てたい4つの資質能力」参照）がしっかりと付いていると捉えています。

・子供用アンケートで、家族は傷つけないけど友達に意地悪されると傷つきたい気持ちになる時もあると話していました。

・「キモイ」「クソ」「ダサイ」など言われているようで（違う友達が教えてくれた）、すごく傷付いているようです。平気で人が傷つくようなことを言う子がいるようです（陰口も含む）。それもあり自尊心：自分にはいいところがある、自分が好き、自分が大切とは思えないようになっていきます。言い返したら余計に言われるようなので、とても弱い立場にいるようです。少しでもカッコよく、〇〇らしく出来るように〇〇も頑張っていますが、なかなかうまくいきません。「死にたい」と言うときもあるのでとても心配しています。

⇒ いじめについては、「南部小学校いじめ防止基本方針」（PTA総会資料参照）に従い、管理職を含めた複数の職員で対応しています。

また、家の方からの情報は、加害・被害どちらについても、早期発見・早期対応のために大変重要です。ぜひ、早期に、具体的に教えていただき、共に課題解決を目指したいと思います。

【保護者のかかわり方】

- 7番の質問に対してですが、学校生活に必要な物や準備物、事柄については、親から言われる前に、自ら気づき伝え準備できる様に教えています。ので、あまり積極的に実施しておりません。
- メディアを利用する以外の家での過ごし方について悩んでいます。
- 自ら学習しなければいけないという意識が芽生えていないように感じています。
- 話を聞かないと、聞いてくれないと拗ねるので、手を止めて聞こうと心掛けてますか、忙しいと出来なくて聞いてくれないとなってしまう。そういうことも含めて、もっと褒めてあげる事が必要だなあと思っています。

【教師のかかわり方】

- 1年生の割に生徒に任せる部分が多すぎると思います。宿題のメモ取り、ひらがなもまだまだなのに難しいと思います。
- 子供の意見を尊重せずに先生から決めつけられることが多いです。お腹がいっぱいだから給食を残す際、友達の真似をしないで食べなさい。など、その他にも子供本人じゃないと分からないことを先生がなぜ決めつけで話すのでしょうか？疑問に思います。
- 授業をきちんと受けさせてもらっていない様に感じます。先生にはチャンスを受けました。と言われたりと、あまり相手にされていない印象です。文字が書けない、読めないは家庭のせいだと陰に言われていると感じます。早急に是正していただきたい！

⇒ 学校教育目標「なかま・地域と共に学び、自ら育つ南部っ子」

育成を目指す4つの資質能力 ① 自分で考え行動する力【自律】

② 踏み出す力【挑戦】

③ 人を大切にする力【尊重】

④ 考え抜く力【創造】

学校では、上記の目標・4つの資質能力の育成を目指し、教育課程を編成するとともに、授業研究や子どもへのはたらきかけを行っております。

保護者の皆様・地域の皆様と手を携え、子どもたちのより良い成長のために、努力を重ねて参ります。これまでと変わらぬご理解とご協力をお願いいたします。

また、教職員の不適切な言動は是正して参ります。お気づきの際は、ぜひ、教えていただければ幸いです。

【アンケートについて】

- アンケート内容でBとCの間の項目を増やして欲しいです。(気を付けながら見守っています)と言う所が多いです。

⇒ 一般的に、5段階にすると真ん中の段階への回答が増えることから、より傾向をつかみやすくするために、4段階に設定しています。ご了承ください。

《終わりに》

ご多用の中、保護者の皆様より、ご回答いただきましたことに感謝申し上げます。

たくさんのご意見を頂戴し、保護者の皆様が学校教育活動に関心を寄せてくださっていると感じました。本アンケートの結果を、今後の学校経営に生かして参ります。